

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества  
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 2 ноября 2016г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МОУ Центр  
Ворошиловского района  
В.С. Принева

Введена в действие  
Приказ № 212 от 14 ноября 2016

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Развиваемся играя»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Красноперова Екатерина Александровна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1    Пояснительная записка	3
1.2    Цель и задачи программы	6
1.3    Содержание программы	7
1.3.1    Учебно-тематический план	7
1.3.2    Содержание учебно-тематического плана	9
1.4    Планируемые результаты реализации программы	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	15
2.1    Календарный учебный график	15
2.2    Условия реализации программы	18
2.2.1.    Психолого-педагогический мониторинг(Формы диагностики. Оценочные материалы)	18
2.2.2.    Методическое обеспечение программы	18
2.2.3.    Материально-техническое обеспечение программы	19
2.3    Список литературы	20
Приложение	

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

В современном мире практически каждый ребенок нуждается в психологической помощи и поддержке, так как находится под влиянием целого ряда факторов, негативно влияющих на его психологическое здоровье и процесс развития:

- нестабильная социальная ситуация и высокая скорость ее трансформации. Изменения в социальной среде происходят стремительно, а ребенок не обладает еще достаточным количеством навыков адаптации к ним. Изменение социального статуса, резкое изменение уровня дохода родителей, как в сторону его уменьшения, так и увеличения, является мощным психотравмирующим фактором для ребенка;
- нестабильная экономическая и политическая ситуация;
- нестабильная ценностная ситуация в современном обществе, отсутствие фильтрации информации в СМИ и телевидении;
- постоянно возрастающий информационный поток, «обрушиваемый» на детей;
- широкое распространение однодетных семей в силу тяжелой экономической ситуации. В такой ситуации дети изначально лишены возможности общения со сверстниками в кругу семьи, что также отражается на их развитии.

Поэтому в современных социальных условиях особенно актуальным становится вопрос сохранения психологического здоровья детей.

В психологическом словаре под общей редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, «психологическое здоровье» понимается как «состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных

психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности»<sup>1</sup>.

С точки зрения И.В. Дубровиной, такое определение является не полным, так как психологическое здоровье - это не отсутствие «болезней», а полное физическое и духовное благополучие<sup>2</sup>

Дети дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) особенно восприимчивы к изменениям окружающей их социальной среды, поэтому необходимо уделять особое внимание их психологическому здоровью. Именно в это время в основном происходит формирование личности ребенка, его мировоззрения и самосознания. Мышление ребенка в этом возрасте переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному, то есть ребенок учится «думать про себя». С этим процессом неразрывно связано развитие речи, выполняющей теперь функцию регулирования и планирования деятельности. То есть, теперь ребенок способен высказывать не только свои желания «здесь и сейчас» но и планировать деятельность и рассуждать. Таким образом, развитие этих высших психических функций связано с появлением мировоззрения и самосознания дошкольника.

Также для психического здоровья ребенка важны взаимоотношения с взрослым, как социальным, так и близким. К факторам, оказывающим негативное влияние на психологическое здоровье ребенка в этом возрасте, относят дисгармонию внутрисемейных отношений и конфликты.

Кроме того, негативное влияние оказывают так называемые «неправильные» стили воспитания ребенка. Например, В.И.Гарбузов, А.И.Захаров, Д.Н.Исаев выделили три таких стиля<sup>3</sup>:

- Неприятие, которому присуще эмоциональное отвержение ребенка.

---

<sup>1</sup> Психологический словарь. Под. общ.ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – 2-е изд., - М.: «Политиздат», 2007, 494 с.

<sup>2</sup> Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с. — (Руководство практического психолога)

<sup>3</sup> Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2000.- 256 с. (Серия "Библиотека школьного психолога").

- Гиперсоциализирующее воспитание, при котором родители чрезмерно озабочены здоровьем, успехами и будущими жизненными достижениями ребенка, закладывая ему тем самым непомерно высокие требования, которые ребенок в силу своих возрастных особенностей не способен выполнить.
- Эгоцентрическое, стиль воспитания, при котором ребенок воспринимается как кумир семьи и смысл бытия всех ее членов.

Все вышеперечисленные факторы со временем приводят к невротизации ребенка и появления у него эмоциональных нарушений.

Актуальность программы заключается в том, что предложенные методы работы с детьми направлены на укрепление и сохранение их психологического здоровья. При разработке данной дополнительной общеразвивающей программы «Развиваемся играя» учитывались требования к разноуровневости. Данная программа является стартовой.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа создана на основе системы психологической поддержке предложенной О.В. Хухлаевой. Программа состоит из нескольких разделов, охватывающих разные сферы жизни ребенка, включая знакомства с такими понятиями как «характер», «чувства», а также основы позитивной коммуникации с окружающими людьми.

В ходе занятий используются различные методы и формы работы, такие как психологические игры и упражнения, беседы, психогимнастика, чтение и обсуждение сказок, проигрывание ситуаций, которые способствует полноценному и гармоничному развитию детей.

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**Сроки реализации:** программа реализуется в течение одного учебного года(72 часов).

**Формы занятий:**

По количеству учащихся: групповая.

По дидактической цели: комбинированные.

## Режим занятий

Название программы	Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество в часов в неделю	Количество в часов в год
«Развиваемся играя»	15	2	2	72

### 1.2. Цель и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей

Задачи:

- развивать познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу детей;
- познакомить с понятиями «чувства», «характер», «дружба»;
- учить детей сочувствию и сопереживанию;
- помочь справиться со страхами, стрессом;
- научить управлять своими эмоциями;
- развитие навыков позитивной коммуникации.